



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**GOIC801002**

**CELSO MACOR**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le condizioni socio economiche di provenienza degli utenti sono generalmente buone; le occupazioni più diffuse si riscontrano nei settori secondario e terziario; è molto bassa la percentuale di coloro che si occupano solo di agricoltura mentre elevata è la prassi di integrare l'attività con piccole coltivazioni ad uso familiare.</p>	<p>Si colgono segnali sempre più frequenti di criticità dovuti alla difficile congiuntura economica: spesso nell'ambito della famiglia lavorano entrambi i genitori, ma purtroppo altre volte l'assenza di lavoro ha colpito l'unico reddito presente, in particolare dopo la pandemia. Si registra un aumento nel numero di studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento. Inoltre, si rileva un incremento degli studenti non italofoeni, nonostante sia basso nel territorio il tasso di immigrazione, neo arrivati in Italia, inseriti in varie classi, con nulla o scarsa conoscenza della lingua italiana.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA- CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio sono presenti diffuse esperienze di volontariato, che coinvolgono l'Istituto scolastico integrandone l'offerta formativa. Sono attive anche numerose società sportive, che supportano la Scuola con le rispettive attività. Gli enti locali di riferimento (Comuni di Mariano, Medea, Romans e Villesse) si occupano degli edifici scolastici e supportano la scuola per quanto di loro competenza con attenzione costante e di elevata qualità. Molteplici i servizi offerti (scuolabus e mensa, pre e post accoglienza). Inoltre assieme alla Regione e ai privati (Fondazioni, Associazioni, etc.) finanziano varie attività della scuola (ampliamento dell'offerta formativa). L'Istituto, nelle sue varie articolazioni, è partecipe di tutti i principali momenti della vita delle comunità locali: feste patronali, sagre, commemorazioni, festività civili e religiose. Da febbraio 2020 per il contenimento dell'epidemia COVID 19 si sono limitate le collaborazioni in presenza, che stanno riprendendo gradatamente in base all'evolversi della situazione epidemiologica.</p>	<p>Il comprensivo Macor si trova organizzato in 10 plessi su 4 comuni e tale disposizione tende a frazionare il senso di un'identità condivisa per tutte le scuole che preferiscono immedesimarsi nel territorio di appartenenza. Affluiscono molte proposte progettuali esterne, con necessità di filtro per selezionare quelle riconducibili a filoni tematici unitari e condivisi anche con le famiglie. La scarsità numerica del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici costituisce un ostacolo al supporto delle iniziative progettuali. La necessità di manutenzione tecnica delle dotazioni informatiche, LIM e computer risente della mancanza di figure tecniche strutturate e dipendenti dall'Istituzione scolastica, anche se l'introduzione della figura dell'assistente informatico dal 2020, seppur condiviso con altre tre scuole in rete, ha parzialmente risolto il problema</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
GOIC801002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7	98,8
- Benchmark*										
GORIZIA	96,5	95,2	97,3	96,2	97,3	99,5	99,7	99,8	99,9	99,9
FRIULI- VENEZIA GIULIA	98,8	99,1	99,3	99,3	99,3	99,6	99,7	99,7	99,8	99,7
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
GOIC801002	100,0	100,0	96,7	97,1
- Benchmark*				
GORIZIA	100,0	100,0	97,4	97,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	98,9	99,1	98,4	97,7
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
GOIC801002	14,6	36,6	29,3	9,8	3,7	6,1	28,9	23,7	18,6	17,5	6,2	5,2	
- Benchmark*													
GORIZIA	18,5	30,0	24,3	17,3	6,4	3,6	16,5	28,6	23,9	16,6	9,8	4,7	
FRIULI-VENEZIA GIULIA	20,0	29,5	25,4	15,7	6,2	3,3	16,4	27,1	24,9	17,1	9,7	4,8	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GOIC801002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
GORIZIA	0,1	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	0,0	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GOIC801002	1,7	0,0	1,0
- Benchmark*			
GORIZIA	0,6	1,4	0,9
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1	1,3	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GOIC801002	1,6	2,7	1,9
- Benchmark*			
GORIZIA	1,3	1,5	1,3
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,7	1,6	1,4
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è alto (100% alla primaria, oltre il 90% alla secondaria di primo grado). Le fasce di punteggio alto all'esame di stato sono migliorate in percentuale rispetto all'anno precedente. Non si registrano abbandoni.	Alla secondaria di secondo grado è aumentato il numero degli studenti che all'esame esce con la sufficienza, rispetto all'anno precedente. Dopo aver analizzato gli esiti a distanza, l'Istituto ribadisce la necessità di organizzare alle medie interventi didattici estivi a supporto degli alunni più svantaggiati e in difficoltà, come avviene nella secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GOIC801002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,7</b>	<b>52,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,7	↑	↑	↑	n.d.
GOEE801014 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801014 - 2 A	57,9	↑	↑	↑	n.d.
GOEE801025 - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801025 - 2 A	47,4	↓	↓	↓	n.d.
GOEE801036 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801036 - 2 A	70,8	↑	↑	↑	n.d.
GOEE801047 - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801047 - 2 A	58,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>53,2</b>	<b>53,9</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,7	↑	↑	↑	4,2
GOEE801014 - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801014 - 5 A	53,3	↔	↔	↓	-3,4
GOEE801014 - 5 B	67,4	↑	↑	↑	11,0
GOEE801025 - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801025 - 5 A	51,9	↔	↓	↓	-2,5
GOEE801036 - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801036 - 5 A	68,3	↑	↑	↑	12,1
GOEE801047 - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801047 - 5 A	57,2	↑	↑	↑	1,0
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,7	↔	↑	↑	6,9
GOMM801013 - Plesso	213,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801013 - 3 D	207,3	↔	↑	↑	6,9
GOMM801013 - 3 E	219,1	↑	↑	↑	13,8
GOMM801024 - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801024 - 3 A	204,4	↔	↔	↑	12,4
GOMM801024 - 3 B	199,9	↓	↔	↑	-1,2
GOMM801024 - 3 C	203,2	↔	↔	↑	4,8

Istituto: GOIC801002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>44,6</b>	<b>44,9</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,5	↑	↑	↑	n.d.
GOEE801014 - Plesso	35,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801014 - 2 A	35,5	↓	↓	↓	n.d.
GOEE801025 - Plesso	43,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801025 - 2 A	43,9	↔	↔	↓	n.d.
GOEE801036 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801036 - 2 A	57,9	↑	↑	↑	n.d.
GOEE801047 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801047 - 2 A	64,1	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>54,9</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,6	↑	↑	↑	8,9
GOEE801014 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801014 - 5 A	64,0	↑	↑	↑	5,9
GOEE801014 - 5 B	62,7	↑	↑	↑	6,4
GOEE801025 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801025 - 5 A	74,2	↑	↑	↑	18,2
GOEE801036 - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801036 - 5 A	73,2	↑	↑	↑	15,3
GOEE801047 - Plesso	47,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801047 - 5 A	47,5	↓	↓	↓	-9,7
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,7	↓	↔	↑	5,4
GOMM801013 - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801013 - 3 D	194,5	↓	↓	↔	-3,0
GOMM801013 - 3 E	211,0	↔	↑	↑	8,5
GOMM801024 - Plesso	202,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801024 - 3 A	205,8	↔	↔	↑	17,9
GOMM801024 - 3 B	209,0	↔	↑	↑	11,0
GOMM801024 - 3 C	193,5	↓	↓	↔	-0,7

Istituto: GOIC801002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>70,2</b>	<b>67,4</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,4	↑	↑	↑	n.d.
GOEE801014 - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801014 - 5 A	78,3	↑	↑	↑	10,9
GOEE801014 - 5 B	78,9	↑	↑	↑	11,5
GOEE801025 - Plesso	82,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801025 - 5 A	82,7	↑	↑	↑	18,1
GOEE801036 - Plesso	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801036 - 5 A	82,6	↑	↑	↑	14,6
GOEE801047 - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801047 - 5 A	77,0	↑	↑	↑	9,0
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,3	↓	↓	↑	n.d.
GOMM801013 - Plesso	204,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801013 - 3 D	196,4	↓	↓	↓	-7,6
GOMM801013 - 3 E	212,6	↓	↔	↑	2,6
GOMM801024 - Plesso	210,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801024 - 3 A	218,1	↓	↑	↑	22,2
GOMM801024 - 3 B	208,6	↓	↓	↑	2,5
GOMM801024 - 3 C	206,2	↓	↓	↑	2,8

Istituto: GOIC801002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>82,0</b>	<b>79,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,3	↓	↓	↓	n.d.
GOEE801014 - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801014 - 5 A	49,5	↓	↓	↓	-23,8
GOEE801014 - 5 B	85,0	↑	↑	↑	10,0
GOEE801025 - Plesso	84,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801025 - 5 A	84,2	↑	↑	↑	11,1
GOEE801036 - Plesso	85,4	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801036 - 5 A	85,4	↑	↑	↑	10,7
GOEE801047 - Plesso	78,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GOEE801047 - 5 A	78,1	↓	↓	↓	2,9
<b>Riferimenti</b>					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,0	↔	↑	↑	n.d.
GOMM801013 - Plesso	215,7	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801013 - 3 D	210,2	↓	↔	↑	3,9
GOMM801013 - 3 E	221,0	↔	↑	↑	7,9
GOMM801024 - Plesso	216,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GOMM801024 - 3 A	215,8	↔	↑	↑	18,4
GOMM801024 - 3 B	214,8	↔	↑	↑	6,8
GOMM801024 - 3 C	217,7	↔	↑	↑	12,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GOEE801014 - 5 A	0,0	100,0
GOEE801014 - 5 B	10,0	90,0
GOEE801025 - 5 A	0,0	100,0
GOEE801036 - 5 A	0,0	100,0
GOEE801047 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,4	98,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GOEE801014 - 5 A	54,6	45,4
GOEE801014 - 5 B	0,0	100,0
GOEE801025 - 5 A	0,0	100,0
GOEE801036 - 5 A	0,0	100,0
GOEE801047 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GOMM801013 - 3 D	11,1	16,7	27,8	22,2	22,2
GOMM801013 - 3 E	0,0	5,3	47,4	26,3	21,0
GOMM801024 - 3 A	5,9	29,4	29,4	11,8	23,5
GOMM801024 - 3 B	10,0	30,0	20,0	30,0	10,0
GOMM801024 - 3 C	10,0	15,0	30,0	40,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,4	19,2	30,8	26,6	16,0
Friuli-Venezia Giulia	8,3	20,2	26,4	23,3	21,7
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GOMM801013 - 3 D	22,2	16,7	27,8	22,2	11,1
GOMM801013 - 3 E	5,3	21,0	36,8	15,8	21,0
GOMM801024 - 3 A	17,6	17,6	23,5	11,8	29,4
GOMM801024 - 3 B	10,0	20,0	30,0	15,0	25,0
GOMM801024 - 3 C	10,0	40,0	20,0	25,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,8	23,4	27,7	18,1	18,1
Friuli-Venezia Giulia	9,9	20,7	22,1	22,8	24,6
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GOMM801013 - 3 D	0,0	50,0	50,0
GOMM801013 - 3 E	0,0	36,8	63,2
GOMM801024 - 3 A	0,0	23,5	76,5
GOMM801024 - 3 B	0,0	35,0	65,0
GOMM801024 - 3 C	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	35,1	64,9
Friuli-Venezia Giulia	1,2	18,4	80,4
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GOMM801013 - 3 D	0,0	16,7	83,3
GOMM801013 - 3 E	0,0	10,5	89,5
GOMM801024 - 3 A	5,9	11,8	82,4
GOMM801024 - 3 B	0,0	20,0	80,0
GOMM801024 - 3 C	5,0	15,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,1	14,9	83,0
Friuli-Venezia Giulia	1,4	11,1	87,6
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GOEE801014 - 2 A	2	2	2	1	4	4	2	2	2	0
GOEE801025 - 2 A	4	4	3	0	3	4	4	2	0	4
GOEE801036 - 2 A	1	1	2	2	8	2	2	2	1	7
GOEE801047 - 2 A	2	3	3	2	4	0	2	2	1	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GOIC801002	17,0	18,9	18,9	9,4	35,8	19,2	19,2	15,4	7,7	38,5
Friuli-Venezia Giulia	27,9	17,6	17,5	8,2	28,8	35,5	14,5	13,5	10,2	26,2
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GOEE801014 - 5 A	2	2	5	2	1	1	1	1	5	4
GOEE801014 - 5 B	0	0	2	4	5	2	2	1	0	6
GOEE801025 - 5 A	1	5	5	2	1	0	0	1	3	9
GOEE801036 - 5 A	2	3	4	2	13	2	3	1	2	15
GOEE801047 - 5 A	2	2	5	0	4	6	2	1	3	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GOIC801002	9,5	16,2	28,4	13,5	32,4	15,3	11,1	6,9	18,1	48,6
Friuli-Venezia Giulia	26,5	21,4	16,2	12,8	23,1	24,5	17,6	15,0	12,7	30,3
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GOIC801002	16,2	83,8	27,5	72,5
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GOIC801002	20,5	79,5	26,9	73,1
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GOIC801002	3,0	97,0	59,4	40,6
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GOIC801002	3,7	96,3	4,0	96,0
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GOIC801002	4,4	95,6	0,8	99,2
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>SECONDE PRIMARIA Sia nelle prove di italiano che in quelle di matematica i risultati sono pari o al di sopra dei benchmark di riferimento nazionali, dell'area del nord-est e della regione. In particolare nelle prove di matematica in quasi tutte le classi i risultati sono ampiamente al di sopra dei benchmark di riferimento, attestandosi su livelli di eccellenza.</p> <p>QUINTE PRIMARIA Quasi tutte le classi ottengono risultati positivi o molto positivi, pari o superiori ai benchmark di riferimento nazionali, macroregionali e regionali. Nelle prove di matematica e di inglese (reading) si riscontrano risultati al di sopra dei benchmark di riferimento. TERZA SECONDARIA In tutte le classi si ottengono risultati superiori ai livelli di riferimento nazionali e della macroarea del Nord-est. Anche rispetto al Friuli Venezia Giulia i risultati sono pari o superiori (con scarti notevoli) ai benchmark regionali. La performance dell'Istituto è perciò positiva. Anche per quanto riguarda le prove di inglese reading il risultato di tutte le classi è positivo, con una media d'Istituto ampiamente al di sopra dei benchmark nazionale e del Nord-est, superiore a quella del Friuli Venezia Giulia.</p>	<p>SECONDE PRIMARIA Si riscontrano elementi di debolezza, in un'unica classe, per la matematica ed in un'altra per l'italiano. Il che fa ritenere che siano proprio gli alunni che hanno subito il lockdown in prima ad aver affrontato le maggiori difficoltà nel recupero delle competenze di base.</p> <p>QUINTE PRIMARIA Un dato in controtendenza rispetto all'andamento generale si riscontra in un'unica classe, in cui i livelli sono pari o al di sotto dei benchmark di riferimento. Il dato va contestualizzato tenendo conto, tra le numerose variabili, della composizione della classe stessa e delle presenza in essa di alunni particolarmente problematici.</p> <p>TERZA SECONDARIA I risultati delle prove di matematica e di inglese listening, pur superiori ai benchmark nazionali, sono pari e in alcuni casi inferiori alle medie del Nord-est e della regione. Tali risultati possono offrire uno spunto di riflessione sulle pratiche didattiche, anche in un'ottica di confronto tra docenti all'interno dell'istituto e di aggiornamento del personale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e

<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>
---	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel complesso le prove evidenziano riguardo gli apprendimenti degli allievi una situazione generalmente positiva. Tale situazione è sottolineata dal giudizio positivo dell'INVALSI sull'effetto scuola dell'Istituto. L'indicatore testimonia la capacità dell'Istituto di influenzare positivamente gli apprendimenti degli studenti migliorandone i risultati rispetto a quelli attesi sulla base del contesto socio-economico e culturale di riferimento.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora principalmente sulle competenze in materia di cittadinanza, sulla competenza personale, sociale, digitale e sulla capacità di imparare a imparare. Sono valutate tramite l'osservazione del comportamento. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze in particolare grazie all'efficace curriculum d'Istituto in materia di cittadinanza e ai numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Efficace la collaborazione con gli EELL e le Forze dell'Ordine sui temi della legalità e della responsabilità e sulla creazione di un senso di appartenenza alla comunità intesa come solidale, tollerante ed inclusiva.</p>	<p>Emerge la necessità di estendere le riflessioni metacognitive agli alunni conseguenti alla comunicazione della valutazione. Nonostante gli interventi educativi proposti ai minori e le occasioni formative offerte agli adulti si evidenzia l'influenza negativa degli smartphone e dei social network nelle relazioni fra i preadolescenti. Fenomeno epocale da non sottovalutare per il benessere delle generazioni future. Inoltre dopo i due anni di pandemia si sono acuiti i problemi di comportamento da parte dei soggetti più problematici, fragili ed oppositivi</p>

### Rubrica di valutazione

<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
---	--

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,18	53,86	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,33	54,94	55,28	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				209,57	202,47	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				210,94	204,40	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				226,34	213,31	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				222,05	211,77	203,26	

Punti di forza	Punti di debolezza
Si nota la valenza dell'effetto scuola in particolare alla primaria.	Nonostante sia stato più volte sollecitato l'invio degli esiti ai referenti delle scuole superiori, si sono ricevuti pochi feedback, non indicativi perché riguardano un numero esiguo di studenti (il 20% circa). I referenti dell'orientamento hanno, in diverse occasioni, chiesto la possibilità di creare una rete informatizzata alla responsabile regionale, ma pare che ciò non possa essere realizzato a causa della tutela della privacy.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha elaborato un curricolo verticale, seguendo le indicazioni del Gruppo di Progetto Rete di Scuole con capofila l'I.C. di Lucinico, basato sui documenti ministeriali. Sono stati individuati i traguardi di competenza sia per le discipline che per le competenze chiave di cittadinanza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire e rispondenti alle esigenze formative dei tre ordini di scuola. Tali curricoli sono pubblicati come allegati al PTOF al fine di renderli noti in modo chiaro anche all'utenza. Il curricolo è utilizzato dagli insegnanti	Si ravvisa la necessità per alcuni Consigli di Classe di approfondire il lavoro progettuale in comune. Il nostro Istituto prevede attività interdisciplinari finalizzate al raggiungimento delle competenze trasversali tuttavia è necessario verificarne la ricaduta in modo sistematico ed oggettivo.

<p>come strumento di lavoro e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto di Istituto con obiettivi e competenze definiti in modo chiaro che concorrono alla realizzazione della Mission e della Vision dell'istituto scolastico. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. Tali proposte sono riconducibili ad alcune macro aree quali il benessere a scuola, l'integrazione/inclusione, il successo formativo e le competenze chiave di cittadinanza e europee.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>Nel nostro Istituto sono presenti referenti dei laboratori tanto nella scuola primaria (responsabili di sede) che in quella secondaria . Tutti gli studenti hanno l'opportunità di fruire degli spazi destinati a laboratorio presenti e di accedere ai supporti didattici disponibili. La flessibilità oraria risulta adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni. Nel corso dell'a.s. 2019/20 si è aperto un percorso partecipato sull'adozione del tempo 5 alle scuole medie che ha dato come esito l'adozione dello stesso nella sede di Romans.. Per rispondere alle esigenze di apprendimento degli alunni l'Istituto si adoperano modalità didattiche innovative e sono previsti momenti d'incontro tra docenti per la realizzazione delle attività inerenti. Per la prevenzione dei comportamenti problematici vengono adottate strategie, finalizzate alla promozione di competenze sociali, come ad esempio il progetto What's up e lo sportello di ascolto psicologico, che offrono un servizio gratuito dedicato a studenti e famiglie che desiderano consultarsi con un esperto rispetto a particolari problematiche o difficoltà. Sono realizzati percorsi sulla legalità e sul rispetto delle regole e sulla conoscenza della Costituzione nell'ambito di</p>	<p>Non sempre la didattica risulta innovativa così come questi tempi esigono, anche se i due anni di pandemia hanno portato come conseguenza positiva un'accelerazione nella formazione digitale di docenti ed alunni. Inoltre l'IC Macor è scuola polo per la rete che dispone di un tecnico informatico, purtroppo per una sola giornata ad istituto.</p>

"Cittadinanza e Costituzione". D'altro lato sono stati attivate anche iniziative di formazione dei docenti e di sensibilizzazione degli studenti sul Cyberbullismo

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### Punti di forza

Il Collegio ed il dirigente hanno individuato figure strumentali per i Bisogni educativi speciali, il disagio e l'inclusione degli alunni stranieri. Sono stati attivati percorsi e progetti per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. La formulazione dei PEI e del PDP viene sempre condivisa dagli insegnanti curricolari e di sostegno e gli obiettivi vengono monitorati con regolarità. Nel PTOF della scuola è presente il protocollo d'Accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. Per questi ragazzi gli insegnanti mettono, se necessario, a disposizione ore per l'apprendimento della lingua italiana allo scopo di favorire il successo scolastico. Inoltre l'Istituto si avvale delle risorse (mediatore culturale, insegnanti L2) finanziate con fondi regionali ed assegnate dalla funzione strumentale in base ai bisogni. Vengono infine realizzate attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità, che in linea di massima hanno una buona ricaduta. La scuola mette in atto tutte le strategie necessarie per realizzare concretamente il principio di inclusione sancito dalle norme vigenti. Il piano d'inclusione è impostato su un modello organizzativo basato sulla flessibilità e su uno stretto coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno. Questi ultimi sono sempre considerati una risorsa della classe, oltre che dell'allievo, ed il loro orario è strutturato in funzione dell'orario delle discipline "sensibili". L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

### Punti di debolezza

Risulta non sempre adeguata l'assistenza tecnica alle varie strumentazioni digitali. Viene privilegiato il recupero rispetto al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze. Si ribadisce la necessità di istituzionalizzare un percorso di recupero-potenziamento nei mesi estivi per garantire il recupero delle carenze e favorire il successo formativo

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,3	71,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0	79,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7	68,0	74,6
Altro		8,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,8	68,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,9	94,7	96,0

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,7	69,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,7	69,1	71,9
Altro		9,1	11,7	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		63,6	50,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		45,5	15,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		9,1	5,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1	2,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		9,1	26,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		9,1	4,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		9,1	1,1	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		9,1	2,2	1,5
Altro		9,1	9,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GOIC801002	Riferimento Provinciale % GORIZIA	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		100,0	97,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		90,9	86,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		81,8	82,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	80,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,5	46,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		63,6	66,7	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio		63,6	82,8	82,5



orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		18,2	14,0	13,7
Altro		9,1	12,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
GOIC801002	9,0	5,7	30,4	15,8	32,6	6,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GOIC801002	63,6	36,4
GORIZIA	58,2	41,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA	60,4	39,6
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GOIC801002	100,0	87,0
- Benchmark*		
GORIZIA	95,4	85,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	95,5	87,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto sono previsti incontri fra i docenti dei tre ordini di scuola al fine di formare classi omogenee. L'attività di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, in linea con il PdM, è avviata e costantemente implementata. L' istituto organizza percorsi di orientamento personale che vedono coinvolti i tre ordini di scuola. In particolar modo vengono attuate specifiche azioni educative e didattiche per gli studenti delle classi terze della scuola Secondaria di Primo grado come: incontri fra docenti, alunni e genitori nei quali le scuole superiori del territorio</p>	<p>Non tutte le scuole secondarie di secondo grado trasmettono i dati richiesti relativi agli esiti, anche per problemi legati alla privacy.</p>

hanno l'opportunità di presentare le loro proposte educativo-didattiche, fornendo i necessari chiarimenti e le opportune spiegazioni in merito. Tutto il materiale illustrativo pervenuto dalle scuole superiori viene regolarmente divulgato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria. L'Istituto, che si è dato uno figura strumentale per l'Orientamento, da anni monitora sistematicamente sia le varie scelte degli istituti superiori sia la congruenza tra il consiglio orientativo e la reale scelta effettuata. Sistematica l'attività di monitoraggio sulle percentuali di promozioni, bocciature e abbandoni durante il percorso alla Scuola Secondaria di Secondo Grado, in linea con il PdM .

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto intende delineare sempre più chiaramente la propria identità e le proprie priorità nel PTOF. Le azioni mirate al raggiungimento degli obiettivi sono pianificate attraverso: decisioni e scelte collegiali, attribuzione di incarichi specifici in base alle competenze ed esperienze dei docenti, progettazione integrata che utilizza le risorse del territorio in sinergia con gli EE.LL, individualizzazione dei percorsi di apprendimento con particolare attenzione alle esigenze educative specifiche, flessibilità oraria, stesura di un calendario annuale delle attività per ogni ordine di scuola. Gli incontri collegiali e dello staff di presidenza sono finalizzati anche al monitoraggio in itinere dei percorsi mirati al raggiungimento degli obiettivi. Nell'Istituto c'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi organizzativi e altrettanto per il personale ATA. Le Funzioni Strumentali sono adeguatamente motivate e supportate da commissioni propositive. L'impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione scolastica non influisce negativamente sull'organizzazione. I progetti prioritari sono legati al recupero e potenziamento delle competenze, al contrasto alla dispersione e la lotta al disagio, alla valorizzazione dell'inclusione/integrazione degli stranieri e dei diversamente abili. C'è una piena coerenza tra le scelte educative adottate (PTOF) e l'allocazione delle risorse economiche (Programma Annuale).</p>	<p>Si segnala la difficoltà da parte di alcune famiglie di accedere al sito della scuola causa mancanza di dotazioni informatiche personali. Le risorse economiche disponibili non risultano sempre adeguate. Come già segnalato esiste il rischio di frammentazione dei progetti curvati sulle esigenze dei singoli plessi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fornisce una formazione mirata alla sicurezza, all'inclusione /integrazione scolastica , ai BES, alle nuove tecnologie, ma anche ai contenuti disciplinari ed alle novità legislative. Il numero di</p>	<p>Talora si rivela difficile per l'istituto reperire finanziamenti per retribuire i formatori e non sempre la formazione individuale trova ricaduta su tutto il personale. Risulta limitato il numero di docenti che</p>

<p>insegnanti coinvolti nella formazione è cresciuto negli anni. Annualmente è elaborato un dettagliato piano di formazione rimodulabile. La qualità delle iniziative di formazione promosse dall'Istituto è soddisfacente con una buona ricaduta sull'organizzazione scolastica. Si cerca di valorizzare le competenze professionali del personale per l'assegnazione di incarichi, promuovendo così un ambiente organizzativo finalizzato alla crescita del capitale professionale e favorendo la gratificazione delle risorse umane impiegate. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro è favorita ed incentivata nelle seguenti modalità: aree disciplinari, sia in parallelo che in verticale, commissioni, riunioni di docenti per affrontare specifici argomenti o problematiche. Tutte le attività e iniziative svolte producono materiali o esiti utili al lavoro comune (il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, le buone prassi per DSA, BES, integrazione per alunni diversamente abili, i curricoli verticali..). La scuola fornisce spazi adeguati per condividere strumenti e materiali didattici.</p>	<p>possono contemporaneamente seguire corsi di formazione in orario di servizio, causa impossibilità di sostituzione. Anche se con la modalità online il problema pare in parte risolto.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>L' Istituto è impegnato da anni a stabilire e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà e può considerarsi ben inserito nel contesto territoriale. Attraverso progetti didattici mirati è possibile attuare un recupero degli alunni con difficoltà e bisogni educativi speciali, nonché progetti per l'inclusione di alunni BES. La ricaduta di tali progetti risulta soddisfacente. Buona la partecipazione alle Reti. Nell'Istituto si nota un soddisfacente coinvolgimento dei genitori nelle varie attività della scuola che si esplicano nella realizzazione di interventi formativi e nella partecipazione ad esperienze educativo didattiche (laboratori, corsi di genitorialità, corsi sul bullismo). A tutti i genitori viene distribuito all'inizio dell'anno</p>	<p>Non è adeguato l'organico di collaboratori scolastici, per ampliare l'orario di apertura nei dieci plessi e per possibili attività pomeridiane. Scarso risulta il coinvolgimento dei genitori alle votazioni per il Consiglio d'Istituto.</p>

scolastico il Patto di Corresponsabilità che viene da loro condiviso e sottoscritto. Vengono date informazioni frequenti e capillari alle famiglie in merito a tutte le iniziative della scuola attraverso il sito d'Istituto e la pagina Facebook. Attivo il registro elettronico anche per la scuola dell'infanzia.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Riduzione degli insuccessi scolastici.  
Valorizzazione delle eccellenze.*

#### Traguardo

*Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, in particolare al termine della prima e seconda classe della secondaria di primo grado. Aumentare la percentuale di studenti con voto di 9 e 10 all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Organizzazione spazi laboratoriali e riqualificazione/potenziamento delle dotazioni specialistiche (musicali, artistiche, tecnologiche, digitali...)*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Differenziazione delle proposte didattiche rivolte, oltre che al recupero dei deficit, anche a valorizzare le eccellenze*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Potenziamento dell'organico di docenti e ATA per consentire una didattica laboratoriale curricolare ed extracurricolare*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Valorizzazione delle competenze e delle attitudini dei docenti*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Promuovere la partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale e scolastica, nel rispetto delle regole.*

### Traguardo

*Miglioramento dei comportamenti poco corretti: riduzione del 10% del numero di alunni sanzionati con note e provvedimenti disciplinari.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione di attività di natura multi disciplinare di scuola primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Organizzazione spazi laboratoriali e riqualificazione/potenziamento delle dotazioni specialistiche (musicali, artistiche, tecnologiche, digitali...)*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Differenziazione delle proposte didattiche rivolte, oltre che al recupero dei deficit, anche a valorizzare le eccellenze*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Creazione di uno sportello stabile per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.*

#### 5. Continuità e orientamento

*Attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze e predisposizioni*

#### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di e learning per recupero e consolidamento di matematica e lingue.*

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Potenziamento dell'organico di docenti e ATA per consentire una didattica laboratoriale curricolare ed extracurricolare*

#### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Valorizzazione delle competenze e delle attitudini dei docenti*

#### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Valorizzazione dell'importanza del consiglio orientativo in un clima di alleanza educativa*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Adesione al consiglio orientativo proposto dalla scuola: consolidamento.*

### Traguardo

*Consolidare la percentuale delle adesioni al consiglio orientativo dell'Istituto ormai superiore al benchmark regionale*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale favorire negli alunni la consapevolezza delle proprie competenze e predisposizioni*

#### 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Valorizzazione dell'importanza del consiglio orientativo in un clima di alleanza educativa*